

Società Sportiva Pro Patria el Libertate Judo Club a.s.d.

Busto Arsizio (VA)

JUDOGIOCANDO

Relazione conclusiva
sull'esperienza "Judogiocando"
dell'anno 2012/2013

Dott.ssa Irina Sonia Ferrario

Dott.ssa Gabriella Guerrini

Termina quest'anno il secondo anno del progetto JudoGiocando avviato presso la palestra "Pro Patria et Libertate Judo" di Busto Arsizio.

Il progetto è stato patrocinato e appoggiato finanziariamente dal Comune di Busto Arsizio con delibera n. 94 del 2013.

Il progetto JudoGiocando è stato organizzato prevedendo due ore di attività settimanali con i bambini di 3-4 anni e due ore di attività settimanali con i bambini di 5-6 anni.

Al corso JudoGiocando si sono iscritti 45 bambini.

Tutti i bambini che risultavano iscritti nel periodo settembre/novembre 2012 sono stati valutati attraverso la somministrazione del *Profilo di valutazione neuromotoria*.

Alla fine dell'anno sportivo sono stati nuovamente valutati tutti i bambini ancora iscritti al corso che hanno raggiunto un monte ore di almeno 40 ore di attività. Tale monte ore viene ritenuto necessario affinché il progetto JudoGiocando possa portare effetti significativi.

A fine anno, quindi, sono stati rivalutati 11 bambini della fascia d'età 3-4-anni e 17 di quella 5-6 anni.

Il *Profilo di valutazione neuromotoria* permette di valutare il livello di organizzazione neurologica del bambino. Inoltre, permette di individuare eventuali gap ai quali poter offrire tempestivamente una strategia educativa in grado di ridurre l'asimmetria riscontrata tra il livello attuale del bambino e il livello atteso secondo la sua età cronologica.

Quest'anno il *Profilo di valutazione neuromotoria* è stato arricchito rispetto all'anno 2011/2012. I sedici item, già presenti lo scorso anno corrispondono alle seguenti funzioni neuromotorie:

dominanza dell'occhio

convergenza visiva

motilità oculare

indipendenza visiva

dominanza della mano

striscio

carponi

cammino

corsa

mantenimento dell'attenzione visiva

capovolta

rotolamento

opposizione pollice-indice

prensioni di forza

brachiazioni

balzi a piè pari.

E' stato inserito un ulteriore item per valutare la dominanza del piede ed una prova di disegno "casa, albero, persona" per valutare l'evoluzione del tratto grafico dei bambini nel corso del progetto.

Inoltre hanno collaborato al progetto **due specialiste ortottiste**, Susanna e Simona Besozzi, che hanno arricchito i test visivi con valutazioni più mirate in ambito oculistico. Le loro conclusioni sono in allegato alla presente relazione.

Confronto tra la prima e la seconda valutazione:

I dati sono relativi a tutte le funzioni contenute nel Profili di Valutazione neuromotoria e sono raggruppati per aree tematiche:

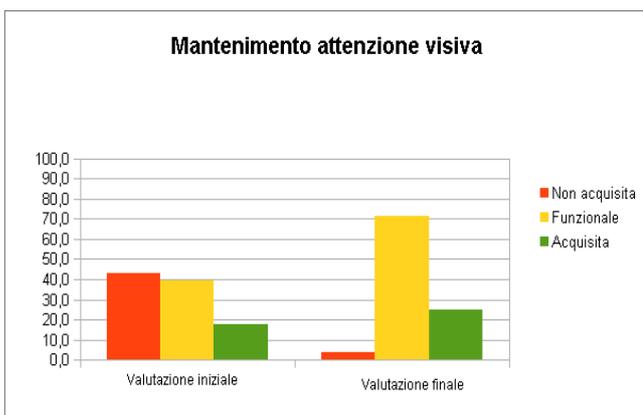
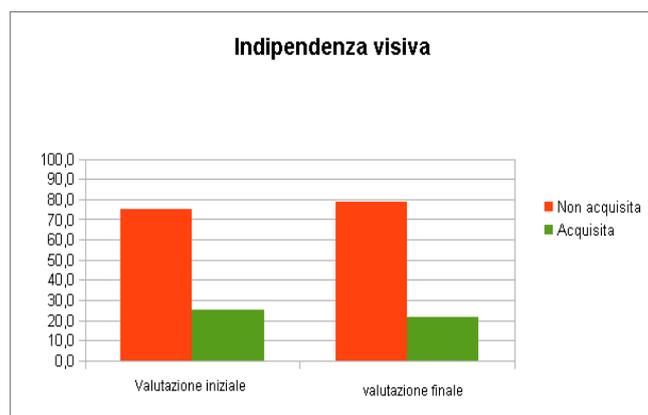
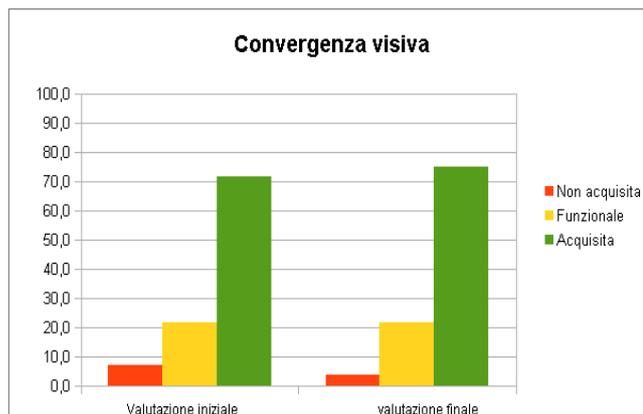
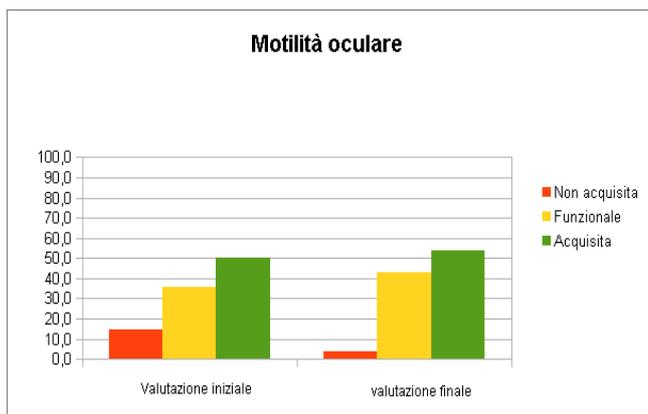
Domini oculari

Domini emisferici e alla sbarra orizzontale

Domini motori

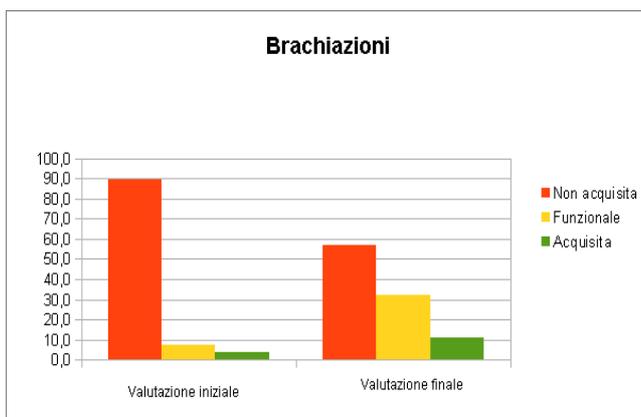
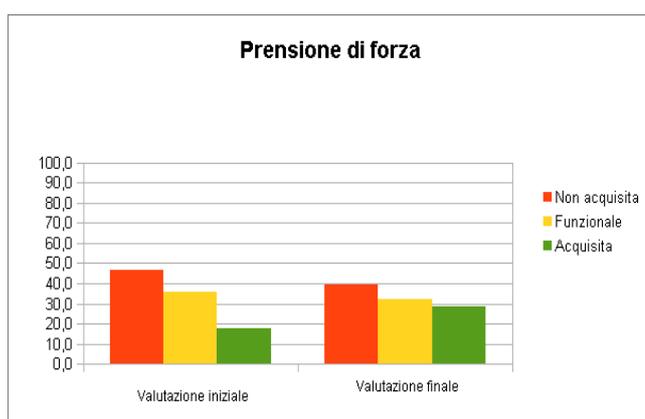
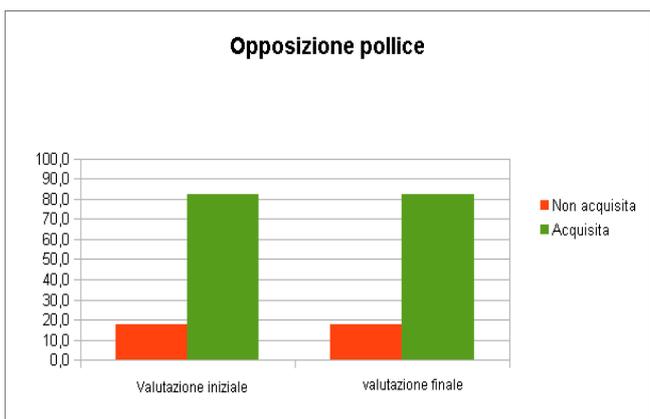
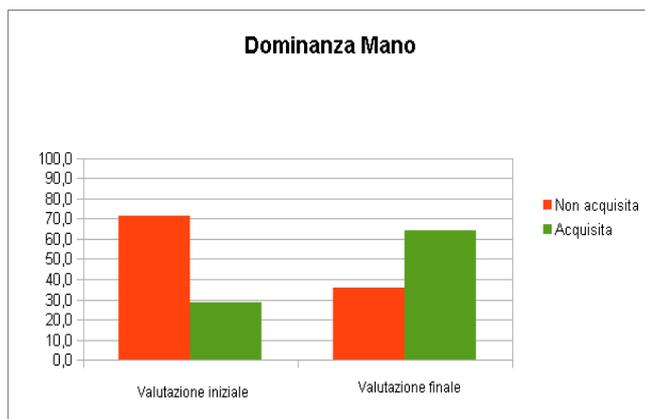
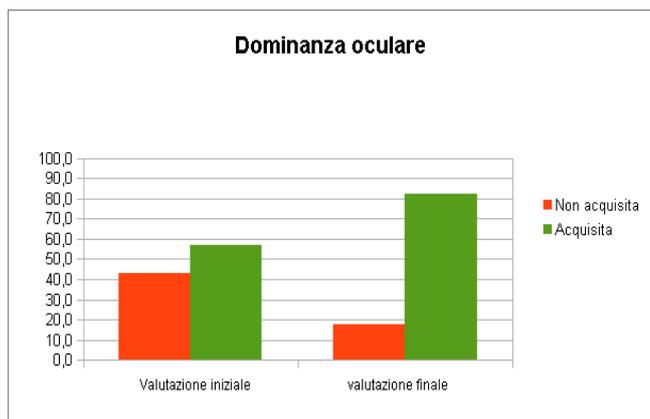
Domini oculari

Legenda: sull'asse delle ascisse sono rappresentati dati percentuali relativi rispettivamente alla valutazione iniziale e finale del gruppo di bambini. Sull'asse delle ordinate sono rappresentati i risultati ottenuti dai bambini:
serie 1 – non acquisito;
serie 2 – funzionale;
serie 3 – acquisito.



Domini emisferici e alla sbarra orizzontale

Legenda: sull'asse delle ascisse sono rappresentati dati percentuali relativi rispettivamente alla valutazione iniziale e finale del gruppo di bambini. Sull'asse delle ordinate sono rappresentati i risultati ottenuti dai bambini:
 serie 1 – non acquisita;
 serie 2 – funzionale;
 serie 3 – acquisita.



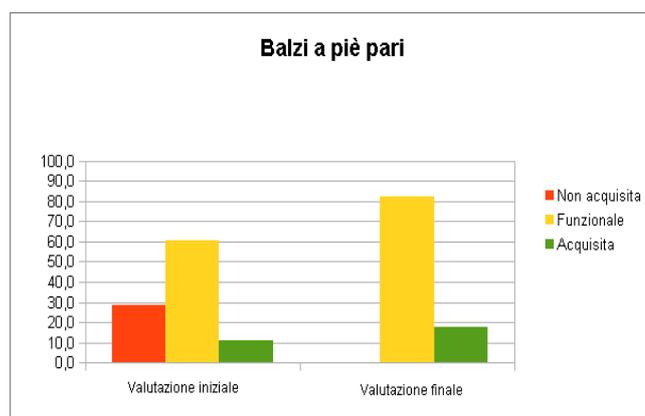
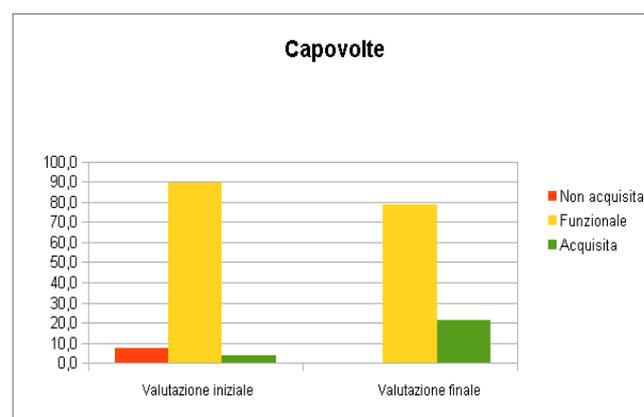
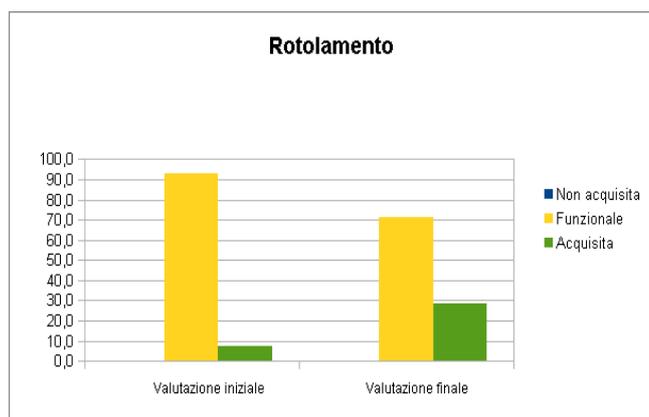
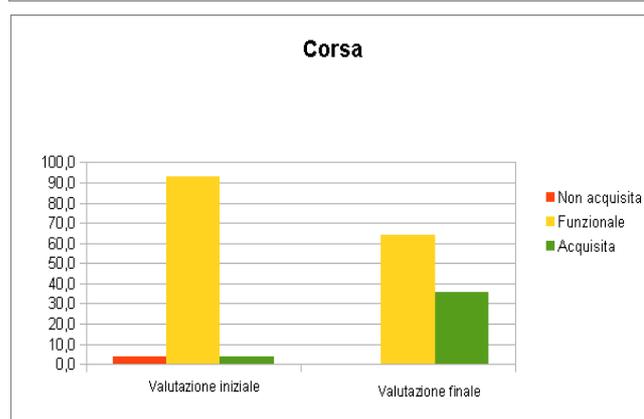
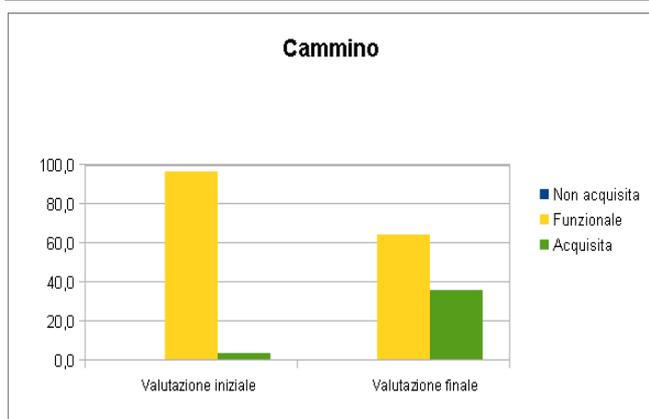
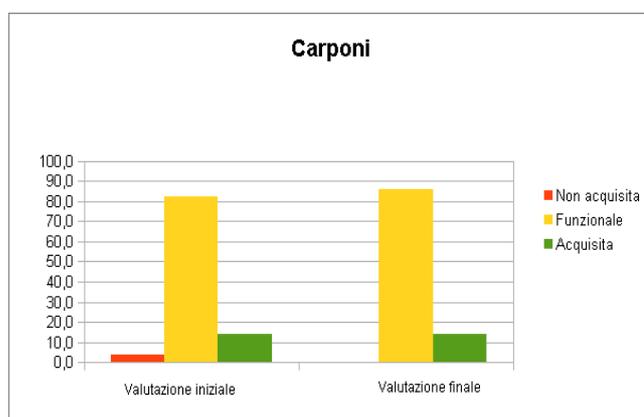
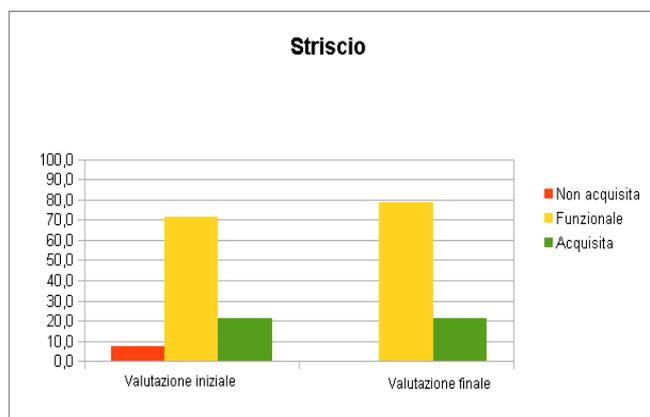
Domini motori

Legenda: sull'asse delle ascisse sono rappresentati dati percentuali relativi rispettivamente alla valutazione iniziale e finale del gruppo di bambini. Sull'asse delle ordinate sono rappresentati i risultati ottenuti dai bambini:

serie 1 – non acquisito;

serie 2 – funzionale;

serie 3 – acquisito.



Dall'analisi dei dati si evidenzia nella valutazione iniziale un'alta percentuale di funzioni neuro motorie non pienamente acquisite (evidenziate con le colonne blu e rosse)- Più bassa risulta la presenza di funzioni pienamente acquisite dai bambini osservati (colonna verde).

Nella valutazione finale si nota un forte miglioramento in tutte le funzioni analizzate in quanto molti bambini hanno incrementato le loro capacità, arrivando anche a raggiungere il pieno sviluppo in alcune funzioni (colonne di colore verde).

C'è da sottolineare che molti dei bambini valutati partecipavano per il secondo anno consecutivo al progetto JudoGiocando. Proprio per questo motivo, rispetto allo scorso anno, le valutazioni iniziali di entrambi i gruppi hanno rilevato risultati piuttosto positivi e, di conseguenza, lo scarto rispetto alle valutazioni finali è stato più esiguo rispetto all'anno sportivo 2011/2012.

Il progetto prevedeva anche degli incontri tematici con i genitori per creare un canale di comunicazione con le famiglie dei bambini partecipanti al progetto.

Nel corso dell'anno abbiamo effettuato quattro incontri:

- Incontro di presentazione del progetto;
- Incontro di presentazione dei dati raccolti durante la prima valutazione. Dopo la presentazione dei dati al gruppo genitoriale, gli operatori hanno comunicato ai singoli genitori interessati le osservazioni specifiche sui propri figli.
- Un incontro serale in cui i genitori sono stati ulteriormente informati sul progetto e sul ruolo delle specialiste ortottiche. Durante la serata si è portata l'attenzione sui concetti di vista e visione e sulle strategie più utili per prevenire alcune problematiche in ambito oculistico.
- Incontro di fine corso con il gruppo genitoriale

ALLEGATO

VALUAZIONI FINALI PROGRAMMA JUDO GIOCANDO

delle specialiste ortottiche Simona Besozzi e Susanna Besozzi

IN GENERALE

Rispetto al gruppo di bambini esaminati all'inizio, qualcuno si è ritirato oppure non ha eseguito tutto il ciclo di corso. Di conseguenza un eventuale grafico di controllo non sarebbe esplicativo ma sia più preciso relazionare in modo più discorsivo, anche se il più schematico possibile.

CONSIDERAZIONI GENERALI

In questa seconda fase di controllo abbiamo tenuto conto ed eseguito i test valutando i bambini che hanno partecipato a tutto il corso, rifacendo esclusivamente i test dove avevano dimostrato un punteggio inferiore.

VALUTAZIONI 1^ GRUPPO – BAMBINI ESAMINATI 11

TEST	DIFFICOLTA'	RITIRATI	MIGLIORATI	UGUALI	COMMENTI
Acuità Visiva	NON RIFATTO				
Stereopsi	4	2	2	di questi 1 non al 100%	
Cover test	5	2	3	di questi 2 non al 100%	
Visione dei colori	1	0	0	1	normale perché è fisiologico
PPC Rottura della fusione	4	1	3	di questi 1 non al 100%	miglioramenti convergenza
PPC Recupero della fusione	7	2	5	di questi 2 non al 100%	ripresa della fusione
Movimenti oculari di inseguimento	3	2	1		ok
Movimenti di spostamento della fissazione	4	1	3	di questi 2 non al 100%	non precisi ma migliorati
Fissazione con affollamento	5	2	2	1	ok
Conta	5	1	2	2 distratti uguale a inizio	ok
Coordinazione occhio/mano	7	2	5		
Posizione nello spazio	1		1		
Copiatura e riproduzione	8	4	4		

Dallo schema si nota che c'è stato un miglioramento di abilità visive in generale. Nello specifico per alcuni test è necessario considerare che:

- STEREOPSI, essendo un età tra i 3 e i 4 anni, il bambino che è migliorato ma non ha raggiunto il 100% non ha ancora stabilizzato la sua visione binoculare. Avendo ancora possibilità di sviluppo visivo, sarà poi da controllare quando inizia la seconda fase del corso.
- COVER TEST, piccole forie non sono da considerarsi una mancanza di miglioramento che invece c'è stato rispetto ai risultati precedenti.
- PPC rottura e recupero della fusione=capacità di convergenza, netti miglioramenti in tutti i bambini compresi quelli che non hanno raggiunto il punteggio massimo ma che sono migliorati nella loro capacità di mantenere la convergenza.

Nei test grafici di coordinazione occhio/mano, posizione nello spazio, copiatura e riproduzione, i risultati sono stati nettamente migliorati.

VALUTAZIONI 2^ GRUPPO – BAMBINI ESAMINATI 10

TEST	DIFFICOLTA'	RITIRATI	MIGLIORATI	UGUALI	COMMENTI
Acuità Visiva	NON RIFATTO				
Stereopsi	2	1	1		
Cover test	8	1	7	Di questi 5 non al 100%	
Visione dei colori	1			1	
PPC Rottura della fusione	12	6	6	di questi 2 non al 100%	
PPC Recupero della fusione	7	1	3	3	
Movimenti oculari di inseguimento	3	3	3		
Movimenti di spostamento della fissazione	4	2	2		
Fissazione con affollamento	3	2	1	1	
Conta	4	2	2		
Coordinazione occhio/mano	3	-	2	1	
Posizione nello spazio	0	-	-		
Copiatura e riproduzione	6	2	2	2	

Rispetto al primo gruppo, dove avremo possibilità di seguire attentamente l'evolversi dei miglioramenti in questo secondo gruppo l'esame delle abilità visive è iniziato in una condizione visiva già appresa nell'anno precedente. Di conseguenza non avendo dati iniziali al primo anno di corso, gli unici bambini che non hanno migliorato al 100% potrebbero avere avuto una difficoltà pre-esistente e di entità maggiore alla norma.

Il dato più interessante che si vede dallo schema, è comunque il fatto che già all'inizio dell'anno questi bambini, che hanno dai 4 ai 5 anni, nonostante un'esperienza visiva maggiore del primo gruppo avevano più problemi nei test grafici di coordinamento, copiatura e posizione nello spazio.

In questo contesto, dopo averli valutati all'inizio e alla fine del 2^o anno di corso si è comunque notato che queste abilità e i test visivi in generale hanno subito evidenti miglioramenti.

I bambini con difficoltà nei test di STEREOPSI e di CONVERGENZA, andrebbero se possibile seguiti maggiormente nell'area della postura e in quella grafica (ad esempio Distanza di Harmon, impugnatura della penna e piano inclinato) per evitare che l'impegno scolastico futuro aumenti queste difficoltà.